

Особенности освоения детьми звуков речи

Уважаемые взрослые! Речь - это очень сложный физиологический процесс. Поэтому чтобы лучше руководить формированием у ребенка правильной речи, а возможно и помочь ему преодолеть ее недостатки, родителям очень важно знать, как осуществляется нормальная речь и что вызывает ее дефекты.

Различаются центральный (головной мозг) и периферические аппараты речи (органы дыхания, голосообразования, и артикуляции). Нарушение одного из них, хоть в какой-то степени, отражается на деятельности остальных. Головной мозг - главный аппарат речи. При тяжелых его поражениях человек лишается речи: не понимает и не говорит. Если же мозг человека нормально развит, он способен не только понимать, но и говорить даже при отсутствии некоторых периферических органов речи, например гортани, что, конечно достигается специальным обучением.

У маленького ребенка кора головного мозга еще мало развита, и речевые нервные связи бедны, однообразны и нечетки. Внимание малыша неустойчиво оно задерживается лишь на предметах ярких, красочных, новых для него, или особенно нужных ему в данный момент.

Детский мозг быстро утомляется. Этим объясняется неточность и неустойчивость речи ребенка. Поэтому речевые возможности ребенка в первые годы жизни очень малы. Растет ребенок, созревает мозг. И ребенок, подражая слышимой речи, постепенно овладевает ею.

Сегодня мы поговорим о том, что чаще всего волнует родителей и что они замечают в первую очередь - это звукопроизношение.

ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДЕТЬМИ ЗВУКОВ РЕЧИ.

Овладение правильным произношением речевых звуков, является одним из очень важных звеньев становления речи ребенка. При этом звуки усваиваются не изолированно, не сами по себе, а в процессе постепенного овладения навыками произношения отдельных слов и целых фраз.

На ранних этапах речевого развития слова и фразы произносятся ребенком искаженно, с очень неточным звуковым составом. Правильным произношением звуков речи он овладевает постепенно.

В первые годы жизни ребенок может правильно произносить только самые простые по артикуляции звуки. К ним относятся гласные А, О, Э и согласные П, Б, М. **ИМЕННО ИЗ ЭТИХ ЗВУКОВ СТРОЯТСЯ ПЕРВЫЕ СЛОВА РЕБЕНКА: МАМА, ПАПА, БАБА.**

Несколько позднее усваиваются и другие артикуляторно простые звуки, не требующие особо тонких движений губ и языка. Это гласные И, Ы, У, и согласные Ф, В, Т, Д, Н, К, Г, Х, Й. Более сложные по артикуляции согласные звуки (С, З, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л, Р) примерно до 3-5 лет или полностью отсутствуют в речи ребенка или заменяются более простыми для произношения звуками.

Это явление получило название «возрастное косноязычие», поскольку в определенном возрасте оно бывает свойственно всем без исключения детям.

Каждый артикуляторно сложный звук усваивается ребенком как бы в несколько этапов. Например, ребенок не сразу овладевает произношением звука Ш, а сначала заменяет его на ТЬ, на СЬ, на С.

По этой причине в разные возрастные периоды слово ШУБА в его речи звучит как ТЮБА, СЮБА, СУБА, и наконец ШУБА.

Вот самые распространенные звуки - заменители для сложных по произношению согласных:

- Л: И-ЛЬ - Л (йампа - лямпа - лампа)
- Р: И-ЛЬ - Л (ййба-либа-лыба-рыба)
- С: ТЬ - СЬ - С (тянки - сянки - санки)
- Ш: ТЬ - СЬ - Ц (тюба- цуба-шуба)
- Ц: ТЬ - СЬ - (щтяпля - сяпля - цапля)

Но даже и после овладения правильным произношением звука ребенок некоторое время неустойчиво использует его в своей речи. Новый звук начинает употреблять гораздо чаще, чем следует, временно как бы вытесняя близкие к нему по артикуляции звуки.

Например, научившись правильно произносить звук «Ш», ребенок начинает употреблять его вместо «С»: СУМКА - ШУМКА. САША - ШАША.

Здесь очень важно ненавязчиво помочь ребенку окончательно овладеть звуком. Для этого существуют различные игры, с которыми можно ознакомиться в специальной литературе. Таким образом, по мере созревания речевого аппарата ребенка постепенно совершенствуется и его звукопроизношение, все более и более приближаясь к речи взрослого человека. Поэтому очень важно, чтобы ребенок всегда получал правильный образец речи.

Если такой образец отсутствует, то усвоение ребенком правильной артикуляции звуков резко затрудняется или даже становится невозможным. Так широко распространены случаи «семейной картавости», которую ребенок усваивает, подражая родителям.

Нельзя сюсюкать с ребенком, пытаться говорить на «его» языке: «Да ты мой дологой, холосый!». Это недопустимо! Здесь ребенок лишается не только правильного образца для подражания, но даже стимула для улучшения своего звукопроизношения: ведь взрослым нравится его речь и они сами подражают ей! И если вы дадите ребенку облегченный вариант. Например: «Где бибика?» тут же давайте и правильный образец: «Где бибика? Где машина?»

К 5 - 6 годам ребенок должен овладеть правильным произношением всех звуков речи. Если этого не происходит, то так называемое «возрастное косноязычие» уже перестает быть «возрастным». И здесь уже не обойтись без специальной логопедической помощи.

Так же важно знать, что даже в раннем возрасте (до 3-5 лет) существуют такие особенности в произношении звуков речи, которые нельзя отнести к «возрастному косноязычию».

Эти особенности не пройдут с возрастом, и поэтому важно как можно раньше обратиться к специалистам. К таким особенностям относятся:

- «хлопающее» произношение некоторых звуков иногда даже с заметным раздуванием щек.
- межзубное произношение звуков (чаще всего свистящих и шипящих), когда кончик языка просовывается между резцами и звуки приобретают характерный оттенок шелестявости, не свойственный русской речи, горловое произношение Р.

Примерные сроки усвоения детьми гласных и согласных звуков:

возраст появления звуков в годах	1-2	2-3	3-4	5-6
Звуки	А О Э П Б М	И Ы Ф В Т Д Н К Г Х Й	С З Ц Ш Ж Ч Щ	Л Р

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ НАРУШЕНИЙ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ

Внешние дефекты в произношении звуков речи могут проявляться так:

- Полное отсутствие звука. Например Р или Л (ыба - рыба, ампа - лампа) в возрасте 5-6 лет.
- Полная замена одного звука речи другим. Обычно более простым по артикуляции (Р-Л, Ш-С) в возрасте 5-6 лет.
- Отсутствие простых звуков (П. Б. М. К. Г, Х, Т, Д и гласных) в возрасте 2-3 лет.
- Искривленное произношение звуков (картавое Р, межзубное и хлопающее произношение звуков) в любом возрасте.

ПРИЧИНЫ ОТКЛОНЕНИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ЗВУКПРОИЗНОШЕНИЯ

(при нормальном слухе и интеллекте)

- Трудности в различении некоторых сходных звуков на слух.
- Выраженные дефекты в строении речевых органов (губ, зубов, челюстей, языка, мягкого и твердого неба).
- Недостаточная подвижность губ и языка.
- Соматическая и физическая слабость ребенка.
- Нарушения со стороны ЦНС.
- Отсутствие правильного образца для подражания.