**Лексическая тема «Зимующие птицы»**

1. Родителям рекомендуется: Рассмотреть вместе с ребенком картинки, познакомить его с названиями птиц (воро­бей, синица, сорока, дятел, ворона, голубь). Закрепить в словаре обобщающее поня­тие «зимующие птицы». При этом следует обратить внимание ребёнка на окраску **птиц,** Объяснить ребенку, почему эти птицы остаются зимовать. Рассказать ему о том, чем питаются зимующие птицы и как, взрослые и дети помогают птицам пережить холодную зиму.



1. Вспомнить и назвать зимующих птиц.
2. Согласование числительных с существительными ***«Помоги Маше посчитать птиц на улице?»*** Пример : *«Два дятла»* (две вороны, четыре синицы, пять снегирей, три голубя, три сороки, пять сов, два воробья). Затем, исходя из речевых возможностей ребенка , можно спросить ***: «Кого увидела Маша?»*** (двух дятлов, двух ворон, четырёх синиц, пять снегирей, трёх голубей, трёх сорок, пять сов, двух воробьёв )



1. Составление предложений с предлогом «НА». Составь предложение по схеме, где сидит птица? Запомни, затем расскажи по картине. Пример: *«Ворона сидит на лавке….»*
2. Сравни птиц с животными и людьми:
• У человека дети, а у птицы – птенцы.
• У человека нос, а у птицы –
• У животных шерсть, а у птиц –
• У животных лапы, а у птиц –

 \*Люди разговаривают, а птицы-

 \*Люди ходят, а птицы-

1. Употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

 Дети пришли кормить птиц и называют их ласково. Как они назовут сову-…совушка;

Снегиря-…снегирек;

Ворону-…воронушка;

Воробей…-воробьишко, воробышек;

Голубь-…голубок;

 Синицу-…синичка;



1. Употребление творительного падежа множественного числа существительных ***«Чем угостишь птичек?»*** *«Я угощу птиц…семечками…»(шишками, семенами, крошками, орешками, ягодами)*
2. Развитие связной речи. Выучи стихотворение «***Прилетайте на опушку***» по мнемотаблице.

**

1. Развитие мелкой моторики ***«Помоги птичкам съесть семечки***», обведи пунктирные линии

**