***Особенности развития ребенка с нарушением зрения.***

***Рекомендации родителям по воспитанию ребенка с нарушением зрения :***

1. Чаще разговаривайте с ребенком, рассказывайте ему о том, что вы в данный момент делаете.

2. Все, что вы делаете вместе с ребенком, проговаривайте (например: «Сейчас мы будем умываться. Вот мыло»).

3. Спокойно повторяйте обращенные к ребенку слова, просьбы, поручения, не услышанные им из-за неустойчивости внимания, свойственной детям с нарушением зрения.

4. Учите ребенка внимательно и до  конца выслушивать взрослого и отвечать на вопросы.

5. Используйте  «золотое правило»: «Все, что можно, представьте ребенку наглядно». Широко используйте рисунки, макеты, видеофильмы, совершайте экскурсии с ребенком, при этом обязательно стимулируйте его желание ознакомиться с предметами.

         6. Учите малыша обследовать окружающие предметы не только с помощью зрения, но и с помощью осязания (на ощупь).

***По развитию зрительного восприятия у детей с нарушением зрения в семье можно дать следующие рекомендации:***

 Обращайте внимание ребенка на разные признаки и качества игрушек, предметов, их цвет, форму и величину (например, обследование кубика:«Это кубик, посмотри глазками внимательно – он красного цвета, потрогай, какой он гладкий, подержи его на ладошке, он легкий, потому что пластмассовый; у кубика есть углы – вот они; есть и стороны – вот они».

Упражняйте ребенка в различении предметов по величине. Для этого подберите игрушки и предметы разные по величине (мячи, пирамидки, ленточки и т. д.) Объясните ребенку, какой мяч большой, какой маленький.

***По развитию ориентировки в пространстве у детей с нарушением зрения в семье можно дать следующие рекомендации:***

Учите ребенка ориентироваться в микропространстве (например, на столе). Предложите ему положить руки ладошками вниз, объясните: «То, что расположено около левой руки – слева от тебя, а то, что расположено около правой руки – справа от тебя». Дотрагивайтесь поочередно до правой и левой рук ребенка, делая указательные жесты направо и налево от него.

 Стимулируйте двигательную активность ребенка, приучайте его к обязательному выполнению утренней гимнастики, физических упражнений. При этом каждый раз, напоминая ребенку, где правая сторона, а где левая.

***По развитию социально – бытовой ориентировке у детей с нарушением зрения в семье можно дать следующие рекомендации:***

Социально – бытовая ориентировка подразумевает наличие у ребенка с нарушением зрения  определенных знаний об окружающем мире, предметах и явлениях. Например, когда пришли в магазин расскажите ребенку о том, что такое «молочные продукты» - кефир, творог, сметана, как эти продукты изготовляют.

На обратном пути из магазина можно закрепить знания детей о молочных продуктах в игре. Мама говорит ребенку: «Давай я буду называть продукты, а ты будешь хлопать в ладоши тогда, когда я буду называть молочные продукты. Так непринуждённо можно поиграть в игру «Что лишнее». Если процесс классификации у ребенка затруднен, стоит уделить этому особое внимание. Можно сделать карточки (одежда, обувь, фрукты, ягоды и т. д.). А потом

поиграть в игры «Кто быстрее выберет фрукты», «Кто найдет больше диких зверей». Игры тут могут быть различные, пофантазируйте и обязательно найдете то, что интересно вашему ребенку.

***Двигательную и речевую функции хорошо стимулируют разнообразные действия пальцами рук:***

**1 год–**  вкладывание друг в друга полых кубиков, призм, полусфер разной величины;

**1-1,5года** – перебирание крупных деревянных бус, сборка пирамидок.
**1,5-2 года**– выкладывание из крупной мозаики разноцветных или одноцветных дорожек.
**2-3 года –**шнуровка (плоские фигурки игрушек «прошиваются» шнуром по отверстиям).
**3 –4 года –**изготовление поделок из пластилина, конструктора, природных материалов.
**4 - 5 года –**наматывание достаточно толстых ниток в клубок; обведение изображений предметов по контуру, их штриховка в разных направлениях, раскрашивание цветными карандашами и красками.
**5 -7 лет –**завязывание и развязывание узелков на веревочках, тесьме, ленточках разной толщины, вырезание ножницами.

Развивайте мелкую моторику ребенка, т. к. доказана зависимость уровня развития мышления и речи от развития мелкой моторики рук, поэтому пусть ваш ребенок чаще лепит из глины и пластилина, вырезает из бумаги, закрашивает фигуры, делает поделки и т. д.

Таким образом, Уважаемые родители, развивайте своих детей дома. Не отмахивайтесь от детских «почему, зачем, отчего», не ленитесь разъяснять и показывать.

Всегда помните о том, что развивать своего ребенка должны именно Вы, родители!

         Не случайно в Законе об образовании РФ сказано, что именно семья является важнейшей сферой личностного развития ребенка. Именно родители являются первыми педагогами  своих детей и они, родители, должны заложить в них основы физического, интеллектуального и нравственного воспитания.